**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: ÉTICA Y VALORES HUMANOS** | | | | | **Asignatura: ÉTICA** | |
| **Docente: Gloria Inés Molina Restrepo** | | | | | **Grado:**  9no **Intensidad horaria**: 1 vez semanal | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | |
| Que el estudiante reconozca y entienda los principios de la Ética Socrática, Agustiniana, Tomasina, Rousseana, su relación con la realidad en que se vive y su formación como persona digna, “virtuosa”, honesta, responsable e integrante activa de una comunidad. | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | |
| Principios éticos, formación en valores, vida diaria, comunidad., bioética | | | | | | |
| **Metodología**. Trabajos de investigación, exposiciones por parte de los estudiantes, Explicación, Lectura y análisis de documentos escritos. Espacio para propuestas | | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| C. Cognitiva: Comprendo e interiorizo la dignidad como parte integral de la persona.  Identifico y explico las principales actitudes que le permiten a la persona vivir con dignidad  Analizo los principales pensamientos de la ética de Sócrates.  C. Laboral: Identifico y explico las acciones y actitudes principales que le permiten a la persona vivir con dignidad  C. Ciudadana: Me preocupo por ser una persona digna de respeto. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Valoro el concepto de dignidad y su importancia para mejorar como persona | Valores humanos: La dignidad, el buen vivir. | | | .La dignidad humana.  Vivir con dignidad.  . | | |
|  | Sócrates. | | | .Sócrates: Puntos de partida Éticos.  .Aplicación para la vida. | | |
|  | San Agustín | | | San Agustín: El orgullo de ser hechos a imagen y semejanza de Dios; Fuerza de voluntad, el Libre Albedrío. | | |
| **Cuestionamientos de partida**: Cómo reconocerse a sí mismo a partir de la reflexión sobre su propia dignidad? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva: Analiza situaciones concretas de su vida y establece compromisos de superación personal. Reconozco los planteamientos éticos de Rousseau.**  **C. Laboral: Reconozco planteamientos de diferentes pensadores y entiendo que poseen formas de pensar que me aportan como persona inmersa en una sociedad.**  **C. Ciudadana: Soy amable en el trato con otras personas; además me respeto a mi mismo.** | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
|  | Santo Tomás | | Santo Tomás: Importancia de la razón y cuestionamientos humanos. | | | |
|  | Rousseau | | .Rousseau: El Contrato social.  .Teoría del “buen salvaje”.  .Papel protagónico del hombre en el mundo (actualidad, pro y contra). | | | |
| **Cuestionamientos de partida**: De qué manera el pensamiento de pensadores como Santo Tomas contribuyó a que aparecieran las universidades? Eso que tiene que ver conmigo? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva: Identifico los instrumentos que garantizan la protección y aplicación de los derechos humanos.**  **C. Laboral: Leo y presento mis trabajos bien presentados y con un adecuado contenido.**  **C. Ciudadana: Respeto los derechos ajenos y los propios.** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
|  | Rousseau  (continuación) | | .Importancia de “ser humano”.  Contratos particulares frente a la comunidad.  Contratos sociales. | |
| **Cuestionamientos de partida**: Como lograr crear un contrato particular para actuar en mi vida? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva: Fomento actitudes y valores sociales que permiten reflexionar sobre sus actos.**  **C. Laboral: Se esmera por presentar trabajos de calidad. Es cumplido y pulcro en sus actitudes personales.**  **C. Ciudadana: Muestra una actitud favorable al expresar sus sentimientos.** | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| La tecnología | Inventos actuales: Humanidad vs Tecnología | | Papel protagónico del hombre en el mundo.  Inventos actuales. | |
| **Cuestionamientos de partida**: **: ¿Por qué el ser humano es objeto de permanentes cambios?**  **La tecnología puede deshumanizar a las personas?** | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |
| **Herramientas:** | | | | |
| **Recursos:** | | | | |
| **Bibliografía:** | | | | |