**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: ÉTICA Y VALORES HUMANOS** | **Asignatura: ÉTICA**  |
| **Docente: Gloria Inés Molina Restrepo** | **Grado:**  9no **Intensidad horaria**: 1 vez semanal |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** |
| Que el estudiante reconozca y entienda los principios de la Ética Socrática, Agustiniana, Tomasina, Rousseana, su relación con la realidad en que se vive y su formación como persona digna, “virtuosa”, honesta, responsable e integrante activa de una comunidad. |
| **EJES TRANSVERSALES** |
| Principios éticos, formación en valores, vida diaria, comunidad., bioética  |
| **Metodología**. Trabajos de investigación, exposiciones por parte de los estudiantes, Explicación, Lectura y análisis de documentos escritos. Espacio para propuestas |
| **I BIMESTRE** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| C. Cognitiva: Comprendo e interiorizo la dignidad como parte integral de la persona.Identifico y explico las principales actitudes que le permiten a la persona vivir con dignidadAnalizo los principales pensamientos de la ética de Sócrates.C. Laboral: Identifico y explico las acciones y actitudes principales que le permiten a la persona vivir con dignidadC. Ciudadana: Me preocupo por ser una persona digna de respeto. |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Valoro el concepto de dignidad y su importancia para mejorar como persona | Valores humanos: La dignidad, el buen vivir. | .La dignidad humana.Vivir con dignidad.. |
|  | Sócrates. | .Sócrates: Puntos de partida Éticos..Aplicación para la vida. |
|  | San Agustín | San Agustín: El orgullo de ser hechos a imagen y semejanza de Dios; Fuerza de voluntad, el Libre Albedrío. |
| **Cuestionamientos de partida**: Cómo reconocerse a sí mismo a partir de la reflexión sobre su propia dignidad? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | Coevaluación y heteroevaluación | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: Analiza situaciones concretas de su vida y establece compromisos de superación personal. Reconozco los planteamientos éticos de Rousseau.****C. Laboral: Reconozco planteamientos de diferentes pensadores y entiendo que poseen formas de pensar que me aportan como persona inmersa en una sociedad.****C. Ciudadana: Soy amable en el trato con otras personas; además me respeto a mi mismo.** |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
|  | Santo Tomás | Santo Tomás: Importancia de la razón y cuestionamientos humanos.  |
|  | Rousseau | .Rousseau: El Contrato social..Teoría del “buen salvaje”..Papel protagónico del hombre en el mundo (actualidad, pro y contra). |
| **Cuestionamientos de partida**: De qué manera el pensamiento de pensadores como Santo Tomas contribuyó a que aparecieran las universidades? Eso que tiene que ver conmigo? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | Coevaluación y heteroevaluación | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |
| --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: Identifico los instrumentos que garantizan la protección y aplicación de los derechos humanos.****C. Laboral: Leo y presento mis trabajos bien presentados y con un adecuado contenido.****C. Ciudadana: Respeto los derechos ajenos y los propios.** |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
|  | Rousseau(continuación) | .Importancia de “ser humano”.Contratos particulares frente a la comunidad.Contratos sociales. |
| **Cuestionamientos de partida**: Como lograr crear un contrato particular para actuar en mi vida? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | Coevaluación y heteroevaluación | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |
| --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: Fomento actitudes y valores sociales que permiten reflexionar sobre sus actos.****C. Laboral: Se esmera por presentar trabajos de calidad. Es cumplido y pulcro en sus actitudes personales.****C. Ciudadana: Muestra una actitud favorable al expresar sus sentimientos.**  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| La tecnología | Inventos actuales: Humanidad vs Tecnología | Papel protagónico del hombre en el mundo.Inventos actuales. |
| **Cuestionamientos de partida**: **: ¿Por qué el ser humano es objeto de permanentes cambios?****La tecnología puede deshumanizar a las personas?** |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | Coevaluación y heteroevaluación | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |
| **Herramientas:**  |
| **Recursos:**  |
| **Bibliografía:**  |